



The Reading Matrix © 2013

Volume 13, Number 1, Autumn 2013

Language Teachers' Perceptions of Evaluation Criteria in Iran

Seyyed Ali Ostovar Namaghi

Shahrood University of Technology

ABSTRACT

The objectives of this study are twofold: (1) uncovering the local criteria for evaluating language-teaching performance, and (2) unraveling and conceptualizing language teachers' perception of these criteria. To this end, the study used grounded theory to iteratively collect and analyze interview data from twelve experienced language teachers who were willing to share their perception of evaluation criteria with the researcher. Instead of starting with a pre-specified statistical sample of subjects, the study started with a general question and sampled theoretically relevant concepts, and stopped data collection when the core category and its related concepts and categories were saturated. Since the concerns of the teachers were a recurrent theme, in reporting the results each criterion was juxtaposed with language teachers' concerns related to that criterion. The results can help supervisors make more informed decisions concerning the evaluation of language-teaching performance, and add a series of data-driven, context-sensitive propositions to the knowledge base of language-teacher evaluation.

INTRODUCTION

Language-teaching evaluation is a complex process that involves many factors. In Iran, language-teaching evaluation is a relatively new phenomenon. The purpose of this study is to explore the perceptions of language teachers regarding evaluation criteria. The study was conducted in a qualitative manner using grounded theory. Twelve experienced language teachers were interviewed. The data were analyzed to identify the core category and its related concepts and categories. The results of the study indicate that language teachers have various concerns related to evaluation criteria. These concerns include the lack of clear criteria, the lack of transparency in the evaluation process, and the lack of communication between supervisors and teachers. The results also indicate that language teachers value the importance of evaluation in improving their teaching performance. The study suggests that supervisors should develop clear criteria and a transparent evaluation process. Additionally, supervisors should communicate with teachers to understand their concerns and provide support.

Da e a d McG ea (2000) a e a e f eac e e a a a a a ce a d fe a de e e . T e f e ac e ed *summative* e a a , e e a e ac e ed *formative* e a a . T e e f a e e a a de f a a de a e c a a e e dec e a ed fac , e e e a fac , a a d e e , a d e - a c ea e (Ma & D , 1997; Pa e & Fe d a , 1995b). T e e f f a e e a a de feedbac a fac e effec e e f e eac . Ze eda (2007) a e a eac e e a a a e a d a c e a a d a e be d a ed f e be ef f f a e e a e be ea ed b a .

I f a e e , eac e d be c c ed f ced eac c bed a . I ead, f a e e de c a ec ab a , ee c ac , c e a d , a d efec de e fe a d a e (B a & B a , 2000). McE a (2002) add a f a e e d be c d c e a d c a e, b da e ec eac e ed e a d ab e .

Be a (2003) be e e a b a e a d f a e e a a d be face ed. We be e a ec a e e a ce f a e e f e e e e fa f e d ffe e e d f e a a a a e-eac e f a ce. A eac e d ed e a a e-eac e f a ce, eac a . W a f a a e e e ad a a e a d d ad a a e f d ffe e e d f e a a a a e-eac e f a ce. Bef e a e e , e e , d be ed a e cce f e a a de e d e ca f e e ec a a a d de a e de f e eac e a d e ca eac e a e f e e f a ce (A e a, 2000).

Q a a e de a f eac e a e ed e a a e e d e a a e eac e f a ce (Ca , 1999; Se d , 1999). P e, a e a a d be a a e f e be b a e de a . A e c de a , e a a d e a :

- S de a a c e a a eec e ed e e a a e a ac e a a e e e (Fe d a , 1978).
- A de e ec ed ade a c e a ed de a f c (Fe d a , 1976).
- S de a e c e e a a d a e e a e a e c a ce ce , c , a e a ed e a a a d c e ce c e (Ca , 1995; Fe d a , 1978; Ma , 1984; Ma & D , 1997).
- S de a e d be e e a e f ad a e fac : e e c e e , e de e e f e e dec , a d e f a e a (B a a & O , 1994; Ce a, 1993).

I ead f e e de bec e e , e ca a e e a da d ed e c e ea e e effc e c f c . T e be a c e a e a a ab e e ed ca e . M e e , e e e ea e a f e c e c e a d eac e effec ea (Be , 2007).

A a e e a ee a de ae a fed a e e a ec f
 ca eac (c a ca f ee a , e e a a de , a d
 c ce f de e), e a a e a f ea ec f eac (c a a e
 f c e , c e a , c e a a , a d a e a) ee a e e b a e
 e e e e ed f ea f e a a (C , 1999). B ee e e f eac
 e f a ce a ea ee : (1) c a e e f ac , a
 eac a b c ac (C); (2) e ab e ce fe e d a a ade ae be
 f b e e , ee a ba ed e ca b e a ae eea e abe
 (Ce a, 1993); a d (3) e f a d a e e ad e e e ee ce f a
 b e b e e a e ca be a (C e & McKeac e, 1980).

De e ee a , ee a ee a c e a a e b e a f
 ca eac a d cea e be f b e e a d e be f d
 cea e e e ab f ee ca b e a acce abe e e (DeZ e, 1999). E e
 e a d a d e ab c ce a e bee e ed, ee e e d be ed f
 e a a a ec f eac effec ee f c ee a e e be a a abe ce f
 f a (A e a & A ea , 1990), c d e e e e bec a e a d
 d c e- ec f c a ec f c a de a d eda (A e a, 2000; C , 1999).
 F e a ea a a e f ee e e a e bec- a e a e , c c de e e ,
 c e de , de e f c , a d a e e f c (Ca , 1989). O ee
 ca e a a e ef ee, eea b ee a d de ca e a a e e a .

Ra e a be e ed ca b e a , ee e e d c e
 ee d e : e a , ca b e a , a d f . Pee e e d a
 e a , ce a a d eac e e a a a d c eae de
 ea (S e, 2007). H e e , e a a e ad ed d e e e a , a d,
 e ef e, eac ef a ce eed be b e ed ee e e a e e ed.
 Ba e , C , a d N a (2001) c f e be ef f ee b e a b def a e
 ac f be e a d a e e ee a e ca , ac a d e e
 ca e ac a f ea f fe a a e a e
 e a a (. 157). I d be ed, ee , a a b e a ca e
 f a ab a ac a cc eca (M , 2006), a ed b e e
 a d b ef b e a a e a b a ed (S a , 1991).

T e ee e e c ce c ee a e f , c de f
 a a e eac e fe a e a d ea e e . Re ab f ee a f
 f d be e a ced fa e f a da ed e ee c ded e e f . Se d
 (1993) ec e d ef e : a efec e a e e ab e c eac
 a ac , ee ea f a e f de a , ee ea f ab f a c e
 a , a ec e a e a , a d e de ce f eff e e eac . De e
 e ef e , f d be ed ca beca e e e a e c c ef d
 e e ab . A e c ce e ac ca beca e f e e ed e de e
 a d e e f (T c e , S e , & Ga e , 2002).

A ee a d de a e e a ce f e a a eac
 e f a ce, e e d e e a ce f a e c ca a
 ce: e a a e eac e e f- e a a . Refec (eac e e ec e a a f
 c) e c a e eac e ea (U e bec e a . , 2002) a d a ef ,
 de a d e a d ad a e . He ce, e de e d ad a e
 (Pe e & C ea , 1990). De e a ce, Pe a d Y (1989) e a

ef-e a a a a ac e ab a d bec f a e e a a , a d e e f
f a e e a a , efec e a ac a be a d a ec e eac e e d
e a e e e e , a d ec e eac e e d de a e e e e (. 640). A ef-
e a a b eac e ac e a d a d bec ece a f a e e a a
(Ce a, 1993), f e e f eac f ef-e a a da a
(A e a, 2000; Ce a, 2000; C , 1999).

T e e a e e e ed e e e eac e e ec e c ce dffe e de f
e a a a a e-eac ef a ce, b e c e c ee e a e a dee
ed e ba e efec a a e eac e e e e ece e ed ffe e de f
e a a . T , e fed e eed f da a-f de a e e eac e
e ec e a d e e e e ece ce, a Be a (2003) ece e b e e ,
e a a e eed be fac -d e , a e eac e e e e
da e e e a a c e a a d e a e a e . M e e , e eac a d ac ce
d e ac : P ac e e ed e de e a a e-eac e eac , a d
a a e-eac e eac de e ac ce. T ed a de fe a e
a e e eac e e -f e eac f d a e ac e ac ce. T e
fed eed a e a ca ef a effec e ed ec , a , efed da
e e a d a e a f da a-f de a e e ac e e ead
df e -f e eac f d .

PURPOSE AND SIGNIFICANCE OF THE STUDY

T d c e *grounded theory*—a e a c e d e e e a
fa e f da a f da ac ec a da a beca e f e d c e, c e a , a d
ce -ba ed a e f e d (C a a , 2006; S a & C b , 1990). T e e e
fea e a e dea f d ac e fed (B a & C a a , 2007; C b &
S a , 2008; S a & C b , 1994) ce ec ce a d ca e e a e e ef
e d f ac ce e a d e e e eac a e a ec ce ed e e da
f e e eac e a e. T ed, e d e a ca c eced a d a a ed
e e da a (1) c e e ca c e a a a e-a a e e I a e
e a a a a e-eac ef a ce, a d (2) c ce a e a a e eac e
e ce f e ec e a. T e d fca a :

- acc f e a ed a e f a a e-eac e e a a ed e (.e.,
c e -e e a e a e a ed e f eac e e a a) b
c e e c e a a a e ac a ed e a a a a e eac
ef a ce;
- e e ac ce b e e a a e , ead eac e , a d e
e ac e a e e f ec e a; a d
- add e ed e ba e f a a e-eac e e a a b d efed
a da a-d e c ce a a a acc f e aed, c e -
e e ed e ba e f a a e-eac e e a a .

Data Analysis

Acc d S a a d C b (1998), a a e ee e : e c d , a a c d , a d eec e c d . I e c d , e a da a (e e a c) ee a e a ed, a ed, a d e e a c aed f d e e c ce a d cae e . U a a c d , e e ea c e e ab aed e c ce a d cae e b ec f e d e a d e e , a d e f d e e e a be ee e . F a , eec e c d e ed e e ea c e f d e c e cae a ed e c ce a d cae e e e a fed e . T e a d f e c ce a d cae e a a ed b ca ef a d e c d , a e a e ea ed e e a a c a d fed e . I add , f a c ce a d cae e e e e fed e be -c ec (Pe e, 2003).

RESULTS

T e da a c ec a d a a c e ed (1) a e f c e a f e a a a a e- eac e f a ce, a d (2) eac e e ce a d e a a f e e c e a . F c a f a a , e de c f eac c e a ed eac a a e eac e e ce a d e a a f e c e . S ce e e f e d a ed a ed b e ec e e e f c ce , e f d e e a ed a c e e f e e c ce .

Observation of Teaching Performance

A a f e a c a e e ea ed a e e e b e a f f a e f c (eac e de e e), e e f e e d e a a e eac e ed e a d a a e f c . I e e e ca e ec e , a a e eac e ec ed e f a e f c f e a a a d e e ed a d ffe e a ac e e , c d *goal-oriented observation* a d *rational-oriented observation*.

I ead f b e eac e f a ce f fa -f d e , a - e ed b e a c a e a e b e ed ea e e de ee c ec e a d ac e e de ea a d de e a a e . I ead f ea e e e eac e f a ec f c ec e ac , e b e e ea e e e e c e ec e a d ac e e de ac e e ed ca a bec e . O e f e a c a e a ed:

W e e ead eac e b e e c a e , e e a e e a e eac e a a e f e bec e f eac . T e e f c e e ec e a e eac e c ea e e ac e e e bec e . S ce e e a bec e e ab e ea e ea f e , b e a a ed ea e e e e c e ec e ed b e eac e e ac e e a . I d e a e a d ffe e ce e e e eac e a e e ac f e eac e b , f e ec e e ed e TTC, a ec e de ed b e eac e . T , e e f ec e a a e a d eac e ; a e e de ee c e ad ed ec e e ab e ea e c cae E . T , e a c e f e a a eac e f a ce e de ee c e eac e ca e de c ca .

I a a e- e ed b e a , a e a ea e de ee f c f a
e f e c , e ead eac e b e e eac e f a ce, a d, a b e e
ee , a e a a e eac e e a e a a e be d e c ce f a ac
ec e. O e f e a c a de c bed e ced e:

I e e ead eac e b e e eca , e ed a e afe eca e
a a ee c e e ea be dad ed ec e. S ce e be e e a
ee be a ac , e e be d e a. Ra e a e a a eac e
de ee f c f a e e d a e c bed e f ec e , ee e
eac e e a e dd a e dd. T , e eac e fee c ce f
a ac a d ec ea a e a a f e c ce f ec e a ac
e e ca fed. W e e ec e e e ca fed ed
e , e ead eac e a e eac e ec de e e f e ec e a e
eac .

W e a f e a c a a ea ed a d a ed f a e e a a ,
ea e e e f e d a ed f d e a a e e a a , ce, ead f
e a c e ce f e f ec , e a a , a d c a e (ead be e ac e e e a d
fe a , Fee a , 1982), e a f c e fa -f d . Pa c a
be e ed a d e a b e a d be ed f a e e e
f d : (1) c ea e a e f a ee, (2) - e e e a e a a , a d
(3) de a e b - fe a , - a ed e . Pa c a a c ce a
a d e a e a a c ea e a e e a ee a c d c e eac a d
ea . O e a c a c a ed:

O e f e d ad a a e f d e a b e a a c ea e e a d a c
e a e affec eac e f a ce. W e I ee a I a c a be
a c ed b a b e e c a e f a d f eac e , I a a
eac . H e e ce e a e affec I a a d I eac . I be e e e
b e a de a e f e f c ed e e , e e e
ea e . I be e e e a e -c ea a I [a] e e e face.

Pa c a e e a c ce ed ab e - e e e a e e f b e a . I
e e e ead eac e e e eca ce, b e e a f eca ,
a d ea e . I ead f b e e eca , e b e e a a fca e. I
e e ca e , a c a a e e e e a b e fca f a e
e a a . O e a c a e a ed:

Ob e a d b e a a . T e ead eac e d b e e eac e f a ce
e a e e . If b e a ed e e , e eac f c a
be e . T , e e a a ea e eca a cea c e f e
eac e e f a ce e . M e e , e eac e a a e ca ac a d
a d e eca eac fe a e . If e e a a e a a e eca
a cca , e ca e e e c e f eac e f a ce, a e a a
a a e.

W a a e e e f e a c a a a b e a f a e
e e e de a e b - a ed b e e . Ta e e c ce acc ,

F c e (2000) e e a e d a e be e d e f a e a : (a) a
e a a e, (b) b e e a d a a e c a b e a f a a d e d a a, a d
(c) a a e e e f b e a a d e a f d a a e a f
feedbac a de a d e c a e eac e e c . A a c a
be e e e a c e f e a a , e b e e e a fa e - a e d
e f a e e a a . O e a c a c a e d:

T e e e b e a f e a a a b e e . W e e f
de a e e a e c e c a a e , e b e e a e d. T e,
e e f e c a e e de a e e e c e. I d e
e a a e d e f a c e b e eac e f a c e. I d a e e
c a e d f e a a .

Students' GPA in Teacher-Made Tests

S de a a e eac e - a d e e a e a a e c e f e a a
a a e- eac e f a c e. Pa c a b e e e a a a e a d GPA e e ,
e e c a a e - a d- e c e , c a b e a d e a e f a a e- eac e f a c e
beca e: (1) de e e e , (2) e e e d e a e a de a
e a , (3) e a e b e c e c e d b e eac e e e e , a d (4) e e
a e d a e a de e d e c e eac .

Pa c a b e e e a a de GPA a eac e - a d e e a e d c a
f eac e f a c e beca e e e b a e- e f c a (.e., e e a e e e
c e c e f e c e de e a c e e d e). M e e c f c a , de a
e e c e a e e e c e d a e a e GPA, e e de a e e
c e a e e e c e d a e a e GPA. T , a de GPA e a e d a e a c e
f a a c e: eac e f a c e a d e e e. S c e e d e e c e, e d
c f e a a c e e a e d eac e f a c e. O e a c a
e a e d:

S de GPA e e e f e c f e b e a . S c e de e e a a e c a e
d f f e e e e f a e a d , c a e GPA f d f f e e c a e d
b e e e e e a e a b a e- e f c a . I ead f a a a e a e
c e f c c e , e d a e a c e e e a a e c e , .e., e GPA f
d f f e e c e c e c e f e c e d f f e e c e e f a c e b e e a e- e a d a
- e a e a de c e e - e . Ta a b a c e e e
e e f d de e b e a c e a a e a a
d c a f a c e e e a b e a de a d b e f e e e e c a .

U GPA f e a a a a e- eac e f a c e f e d c e a e -
a d- e c e d a e c e - b a e d a d a a e d f e GPA.
Pa c a b e e e a a a e e a e a e a e c e a de e e a
f c e c , a d a a e d a e - a d- e c e . Beca e f e a e,
e e e a e e d a a , c a b a , a d ead c e e . A , beca e f
e f c e a e c f a a e, e e e d e a e e a e c f c
de e c e , a d a c , f f e f a d . O e a c a a e d:

Pa e a d e c e f c ead , , a a a d cab a e f
 e c a e e a ce a e a e de a . K
 a a e -a d- e c e d ea e e a d ea , e eac e a
 e a , .e., e e de eed a d eac e e . If e a e GPA a
 e a d c f cce , a eac e a e de eed e a aed a a
 eff c e eac e e a eac e e ded de eed e a aed a a
 eff c e eac e beca e e a ec e c eed e c a a e c eed e e .

F c GPA a e eac e fae de c e ce e a GPA
 a e ed a a e . A e e e , Ma a d D (1997) be e e a a eac e ca
 b be e de a b e *grading leniency hypothesis*: I c e
 e - a -de e ed ade be e a ded e - a -de e ed de a (.
 317). O e a c a e a ed:

T e e a e de e ed a d c ed b e eac e e e e . S ce e a e
 e a a f e eac ef a ce de e d de ef a ce e e ,
 e a e e e e a a e e e e ef a ce. T e a
 e e eac e e , .e., eac e a f e ab a a e c eed e
 e a d e e e a . B e a be a eac e a e a c a ce
 fae c e ce e a e bec e c ed b e eac e e e e .

Pa c a be e e a *teaching performance is not the only predictor of learning*.
 Lea de e d e c e c e , e ea e , a d e eac e . S e e e eac e a d
 e de d e be , b ea ed beca e f e a f e c c . I a
 a a e a e c e c e a d e eac e a e effec e, b e de ca ea
 beca e f ac f ead e . T , fa e a e ef a ce e e
 e c e eac ef a ce. O e a c a e ab a ed:

S de GPA e a a e e ca be a effec e c e e a a
 eac ef a ce ce c a e a a e a a c d
 e ce f eac a e e a . A e , ca , e e , be f
 ea e e c a , ca e, e be a , a , a d a de a affec
 de a a e a d GPA. F a ce a c a a e a e f
 be e a a c a a e a f e . S a , a e e ca a d a
 e e e e c a a e e ec ed ef d ffe e a e -a d- e c e .

Surveillance

T e a a e eac ef a ce, e ead eac e a c e e eac e ca ef
 c e-c c ca e a . Pa c a e ec e b a a e a ce a
 a fa -f d a d d eac e de ee f c f eac e a c e
 e c a d c . I ead f acce a d e ec eac e a e dea
 a d ac ce , e d a a c ea e e eac c d . Pa c a
 e ec ed e d b a a e a ce e ca acce ab e, a d
 e e a .

Pa c a a e ec e a ce c e-c c ca e a e ca d
 beca e e c a a ace f ea a d eac , a d d be e eac e
 a d ea e . W e e ca e a e e eac a d ea e de ,

c a ac e, b e e e ea be d e c ce f ac e, a d
 e ca acce ab e e ec e e be d . Ma
 eac ac e a e a c ed a d d ed e eac e a c a ce defe d
 c ce fac e . O e a c a e a ed:

I e e ead eac e a c e eac e f a ce c e-c c
 ca e a . T ec e e ca acce ab e. N d e a e eac e
 ac , b a e a e affec eac a d ea ce b eac e a d ea e
 ca e f e e a de e a ce. N e ca a e f
 e e a e be c a a c ed, e ec a e a e
 b e e b e e e ca f d fa . A e b e a a e a e
 c a ec ded b e e a d e ec ed f e a a . I e
 e ec ed e e eac e a e f e beca e e d e
 eac , b beca e f fa e, ee e e , eadac e, a d e e. T , e ca
 acce ab e d e eac e f a ce ba ed a - e e e a e a e f
 eac e .

S e a ce a a a e e e eac ac ce. Pa c a
 c a ed a effec e eac a e a a e f e- ec f ed ac e c bed e e b e
 ead eac e e eac e b . I ead f ea e e e c eac e ad
 ac e a a e c d c e ea , e a ce ea e e e e c eac e d
 a e a e d. S e e be e e a eac effec e f, a d f, e
 eac e eac a e a e a a e a e d ffe e a . O e a c a
 e a ed:

I e eac c ed c e-c c ca e a a e e a
 a c f e c e eac e b . If f e eac e
 b a d e a e e a ea f a a e e eac e b a ec f ed,
 e a a c e . O e e a d, f f a e, e
 de e a ec f ed b e eac e b , e a a c e
 be . I e a d eac e e e f e eac e b . I
 e ec a ac beca e def e eac e e a e e f-c .
 Teac a d ed b e de ee c c f e e c f e
 ead eac e e -ca ed TTC. A a , e d eac e a e e
 f e e eac be ef a d a e a d f a c f a ac .

Rate of Return

S e e e ead eac e a e de a e f e a e a c e f
 e a a eac e f a ce. He e a a e eac e f a ce b c a e be
 f de b e e e . T a , f e be f de d e b e e
 e e e, e a a e eac e e a a ed e a e . F a ce, f a eac e a e
 de e f e e e a d de d e e ec d e e e, e eac e
 ece e a e a a c e ce be e ed a e a ab e a e de .
 Pa c a be e e a c e d e a a eac ea
 e f a ce; a e, a a dde ec c a e da. I e ec c e , e a c a
 a ed:

A eac e f a ce affec e be f de e c a ,
 e fac . T , fa e a e a e f e e eac
 e f a ce. S de a e f a f ea c d e de a d
 f a e a a c ; e a a e beca e e a e a f ed
 e e a a e a e a a e eac e . T , I e ec
 c e , e e c a f ed a e c e .

Beca e f e e da , e a a e c a e a e e c ded. W e e
 acade c ea be , e be f de d . S ce e be f ea e d , e
 ead eac e ed ce e be f a a e eac e a d ee a ed be f e f
 e e f e ea . T c e ed a a f ca f e a e c ac f e
 eac e . O e f e a c a e c da ed e dde ec c a e da be d ac ce
 a :

T a d c e ce ca e e c a e e be f de
 a a d e . W e e a c a e a e c ded, e e be f
 ea e d c de ab . S e e e be d e ec f c e beca e
 e e a bef e e de c de f a . T , a de
 a a e ea e a e e e e f de f a . A e ead
 eac e a [e] a e f e e c e de e de eac
 e f a ce, [e] e f ce c e e eac e ad e f e
 e a d a ac a a e ea e . S ce eac e a e c ac
 e a ed f e c a e a a e f e , e ad e e f e e
 a d ed ce e a dec ea e e be f a a e ea e .

Self-Evaluation

Pa c a be e e a a a e eac e e f-e a a e be f e a a
 eac e f a ce: e eac e d c a e a a e e f a ce e
 feedbac e ece e f e a a e ea e . If e a e e a a a a eac e de e e
 a e a a a e, d e a e dea , efec - -ac a d efec -
 -ac ca be e be c e a f e a a eac e f a ce. O e f e a c a
 e a ed e f-e a a a f :

W e eac , e e de e ed b e feedbac I ece e f e de .
 A f e eac , I e ec e e a a e e f a ce efec
 e e e ce de f a ea f e a d ea e e , a d b e e eac I
 a d e ea e e e eac . T e eac e ca a e de
 a c a a d ee e ca ac e a a c e f cce . If e
 de d e a d a c a e [] e a ca , e eac e d c e e
 ca e a d e e a .

Pa c a e f-e a a a e be f de e e a d .
 W e e e ed a c a e a a ed e f a ce e ec e
 efec e e e ce, e a c a e a a ed e e f a ce b a de
 d e e eff c e c f e ad ed ec e a d ac e . A e a c a be e ed
 a eac e ca e de c e a d e f e f-e a a . He a ed:

S e e I a de e e e e c ce eac ac e a d
 ec e . La e , I e e e e a d e e e a a e eac
 e f a ce. S e e de e ac e a ca be e aced a I d
 e c a . T , I c a e a a e e f a ce b e e de
 e . Refec e e e eac ac ce, a d acc da e
 e b e e eac a e de c e be e dea f ef .

W e e a ce a a c ea e e , e f-e a a a a eac e
 de e e a d . I ead f a f de a c e be a , eac e ca
 a d a e e eac e f a ce a d f d e e a d ea e e b

eac e e a a , e f e d d d a e -d e d e a a a e
 e e , a d f c d a a-d e d e a a a e e a e e
 ac e c e a d c a e e e c e .
 Ha c c e a e d ac e e ab e c e a f e a a a a e
 eac e f a c e , e e a c e c c d e e c e d e e f
 a a e- eac e e a a :

- S e a d e a a d a a f e a d e e e a e a
 fa -f d a d d .
- E a a d b e b a e d e c e a a e a e e c e .
- Va d a d e ab c c e d b e e e d e e f c e a .
- Teac e d b e c a c e d d e e a d e a a c e a f
 e a a .
- Teac e d e f e a a e e e f a c e b e f e c e
 feedbac e e c e e f e , d e , ead eac e , a d e e .
- E a a c e a d c a b e d f e d c e -feedbac
 (.e., e feedbac e c e e d f e a e b e e a a e d).
- E a a d a d b e e e e a d eac e
 a b f c e f a e f c f e a a .

S c e a e c e e a c c e f a a e- eac e e a a d e c e d b
 ad a e a e e a c f d , f e d a a-d e d e eed b e d e a e e
 c e . I d e d c e e a a cab e b e ac c e f eac e e a a , a d
 e e e f e d a a e d , c e - e e e d e b a e a a e d a
 e -d e e d e b a e , e c e eac e -e a a ad a d e b a c e
 ac e c c e .

Seyyed Ali Ostovar-Namaghi, Ph.D., is an Associate Professor of TEFL at Shahrood University of Technology (SUT). His chief research interest is language teacher knowledge. He has published in a number of leading peer-reviewed journals, including *The Reading Matrix* (California), *Teacher Education Quarterly* (California), *The Qualitative Report* (Florida), *The Asian EFL Journal* (Korea), *Journal of Language Teaching and Research* (Finland), *Theory and Practice in Language Teaching* (Finland), and *Sino-US Foreign Language* (Ohio), *International Journal of Applied Linguistics and English Literature* (Australia). Presently, he runs EAP courses at SUT. Moreover, he is a full member of the editorial board of the *Asian EFL Journal* and *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*.

E a : aa_aa@aa.c

REFERENCES

- Ae a, R. (2000). *Developing a comprehensive faculty evaluation system: A handbook for college faculty and administrators on designing and operating a comprehensive faculty evaluation system*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Ae a, R., & Aea a, L. (1990). Practices and procedures for student ratings of instruction. In M. T. T. & J. F. (Eds.), *Student ratings of instruction: Issues for improving practice* (pp. 167-187). San Francisco: Jossey-Bass.
- Bae, K. M., C, A., & N a, D. (2001). *Pursuing professional development*. Boston: Heinich & Heinich.
- Be a, E. (2003). *Characteristics of good evaluation systems* (California SLAT 5968). University of Arizona, Tucson.
- Be, B. (2007). *Connecting teacher and student data: Benefits, challenges, and lessons learned*. Peer-reviewed Data Quality Initiative Meeting, Washington, DC. Retrieved Feb 25, 2008, from http://www.aacsb.edu/ELBA/MEDIA/PRODUCER/DATAQ_US/D070312Q.df
- Ba, J., & Ba, J. (2000). *Empowering teachers: What successful principals do* (2^d ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Ba d, C., Ma e, C., O a, M., B -S, M., & He, J. (2007). *Examining district guidance to schools on teacher evaluation policies in the Midwest region* (Issue & Answer Report, REL, 2007, N 030). Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Policy and Research. Available at <http://www.ed.gov/cee/edab/e/rel/2007030.df>
- Ba a, L. A., & O, J. C. (1994). *Assessing faculty work: Enhancing individual and institutional performance*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Ba, A., & Ca a, K. (2007). *Grounded theory: Methods and practices*. In A. Ba & K. Ca a (Eds.), *The Sage handbook of grounded theory* (pp. 1-28). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Ca, W. E. (1989). *Defining and evaluating college teaching* (Idea 21). Center for Faculty Evaluation and Development, Kansas State University, Manhattan, KS.
- Ca, W. E. (1995). *Student ratings of teaching: The research revisited* (Idea 32). Center for Faculty Evaluation and Development, Kansas State University, Manhattan, KS.
- Ca, W. E. (1999). *Student ratings of teaching: A practical guide to improved faculty performance and promotion/tenure decisions* (pp. 211-232). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Ce a, J. A. (1993). *Reflective faculty evaluation: Enhancing teaching and determining faculty effectiveness*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Ce a, J. A. (2000). *Evaluating teaching in higher education: A vision for the future, new directions for teaching and learning* (pp. 83). San Francisco: Jossey-Bass.
- Ca a, K. (2006). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. London: Sage.
- C, N. (1999). *Peer review of teaching: A sourcebook*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- C e, P. A., & McKeac e, W. J. (1980). *Teacher effectiveness: A review of the literature*

- each. *Improving College and University Teaching*, 28(4), 147-154.
- Cobb, J., & Saxe, A. (2008). *Basics of qualitative research* (3^d ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Dane, C., & McGee, T. L. (2000). *Teacher evaluation to enhance professional learning*. Princeton, NJ: Educational Testing Service.
- DeZure, D. (1999). *Evaluating teacher effectiveness: A practical guide*. In P. Sed

- Saunders, D. M. (1991, February). *Teacher evaluation: A functional approach*. Paper presented at the annual meeting of the Educational Research Association, Boston, MA.
- Saunders, A., & Cobb, J. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Newbury Park, CA: Sage.
- Saunders, A., & Cobb, J. (1994). Grounded theory method: An overview. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 275-275). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Saunders, A., & Cobb, J. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Saunders, J. H. (2007). Professional development. In J. H. Saunders (Ed.), *Qualities of effective teachers* (pp. 212-243). Alexandria, VA: American Professional Standards and Certification Development.
- Tschopp, P. D., Saunders, J. H., & Gagne, C. R. (2002). *Handbook on teacher portfolios for evaluation and professional development*. Lancaster, NY: Educational.
- Uebachs, A. M., Vernon, N., & Beaudin, D. (2002). Reflections on the effectiveness of teachers: I can find evidence for each and every one. *Teachers College Record*, 104(2), 242-272.
- Zemke, S. J. (2007). *Instructional supervision: Applying tools and concepts* (2nd ed.). New York: Lancaster.